

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KL. I GIMNAZJUM  
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *MEINE DEUTSCHTOUR 1***

**I ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

## Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

| OCENA CELUJĄCA   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| ROZUMIENIE<br>TEKSTU<br>SŁUCHANEGO /<br>CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ<br>MÓWIENIA   | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I<br>SŁOWNICTWO  | INNE UMIEJĘTNOŚCI<br>I FORMY<br>AKTYWNOŚCI  |
| <p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p> | <p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne</p> | <p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są</p> | <p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p> | <p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> |

## **Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,<br>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,<br>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. |  | – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,<br>– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),<br>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,<br>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
|--|--|--|--|--|

## Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

| OCENA BARDZO DOBRA   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| ROZUMIENIE<br>TEKSTU<br>SŁUCHANEGO /<br>CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ<br>MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I<br>SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI<br>I FORMY<br>AKTYWNOŚCI   |
| <p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,<br/>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,<br/>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,<br/>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,<br/>– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,<br/>– wypowiedzi są płynne,<br/>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez</p> | <p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,<br/>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,<br/>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,<br/>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– wypowiedzi pisemne</p> | <p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,<br/>– buduje spójne zdania.</p> | <p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,<br/>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,<br/>– z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,<br/>– uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,<br/>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),<br/>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,<br/>– stosuje strategie komunikacyjne (np.</p> |

**Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

|  |                               |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|
|  | błędów w wymowie i intonacji. | zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. |  | domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,<br>– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),<br>– bierze udział w konkursach i olimpiadach,<br>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
|--|-------------------------------|--|--|--|

**Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

| <b>OCENA DOBRA</b>   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>ROZUMIENIE<br/>TEKSTU<br/>SŁUCHANEGO /<br/>CZYTANEGO</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ<br/>MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I<br/>SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI<br/>I FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>  |
| <p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,<br/>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,<br/>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p> | <p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,<br/>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,<br/>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,<br/>– wypowiedzi są zgodne z tematem,<br/>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p> | <p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,<br/>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,<br/>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,<br/>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> | <p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,<br/>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p> | <p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,<br/>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,<br/>– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,<br/>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,<br/>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),<br/>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,<br/>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia</p> |

**Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. |  | wyrazów z kontekstu),<br>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
|--|--|---|--|---|

## Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

| OCENA DOSTATECZNA   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| ROZUMIENIE<br>TEKSTU<br>SŁUCHANEGO /<br>CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ<br>MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I<br>SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI<br>I FORMY<br>AKTYWNOŚCI  |
| <p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p> | <p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p> | <p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> | <p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p> | <p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p> |

**Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

| <b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>ROZUMIENIE<br/>TEKSTU<br/>SŁUCHANEGO /<br/>CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ<br/>MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I<br/>SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI<br/>I FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>   |
| <p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,<br/>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,<br/>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,<br/>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p> | <p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,<br/>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p> | <p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,<br/>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,<br/>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i</p> | <p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,<br/>– buduje proste zdania, które nie są spójne,<br/>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p> | <p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,<br/>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,<br/>– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,<br/>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,<br/>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p> |

## Meine Deutschtour PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. |  |  |
|--|--|---|--|--|

| OCENA NIEDOSTATECZNA   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA   | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li> <li>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul> |