

# **Przedmiotowy System Oceniania**

## **z języka niemieckiego dla klasy trzeciej gimnazjum podręcznik *aha! Neu 3A i 3B. Kurs podstawowy***

*Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania  
i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego  
rok dopuszczenia: 2011 nr ewidencyjny w wykazie: 13/5/2011, 13/6/2011  
podręcznik: *aha! Neu 3A, 3B. Kurs podstawowy**

### **Spis treści**

Wstęp .....	1
Ocenianie.....	5
Sprawności językowe .....	6
Sprawność czytania ze zrozumieniem.....	6
Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem.....	7
Sprawność rozumienia ze słuchu .....	8
Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu .....	9
Sprawność mówienia .....	11
Kryteria oceny sprawności mówienia .....	12
Sprawność pisania.....	13
Kryteria oceny sprawności pisania .....	14

### **Droga uczennico, drogi uczniu klasy trzeciej gimnazjalnej!**

W rozpoczynającym się właśnie roku szkolnym będziesz kontynuować naukę języka niemieckiego w wymiarze dwóch lub trzech godzin tygodniowo. Cykl *aha! Neu* przygotuje Cię do egzaminu gimnazjalnego i doprowadzi do poziomu A2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego oraz umożliwi zdobycie kompetencji językowych umożliwiających autentyczną komunikację w zakresie odpowiadającym potrzebom uczniów w wieku gimnazjalnym.

Twój podręcznik *aha! Neu 3A, 3B* zawiera 7 rozdziałów. Do podręcznika dołączone są cztery płyty. Płyty CD-audio zawierają wzorce fonetyczne do ćwiczeń wymowy oraz nagrania do ćwiczeń rozwijających sprawność rozumienia ze słuchu, zaś na płytach CD-ROM znajdują się interaktywne testy rozdziałowe i semestralne o dwóch poziomach trudności.

Po szacie graficznej rozpoznasz, że Twój podręcznik podzielony jest na część podręcznikową i ćwiczeniową.

W części podręcznikowej ilustrowanej licznymi zdjęciami i rysunkami znajdziesz teksty do czytania i słuchania, zadania do tekstów, dialogi, wprowadzenie gramatyki i ćwiczenia fonetyczne. W Twoim podręczniku przy każdym zagadnieniu gramatycznym znajdziesz odsyłacze do publikacji uzupełniającej *Grammatik für dich*, w której są zawarte dalsze

wyjaśnienia i ćwiczenia pozwalające na dodatkowe rozszerzenie, utrwalenie i systematyzację wiedzy z zakresu gramatyki.

Pracę z podręcznikiem ułatwią Ci również odsyłacze do części ćwiczeniowej, w których podany jest numer ćwiczenia przeznaczonego do realizacji właśnie w danym momencie.

Z częścią ćwiczeniową będziesz pracować głównie samodzielnie, ponieważ służy ona usystematyzowaniu i utrwaleniu materiału z części podręcznikowej. W tej części znajdziesz różnorodne ćwiczenia o zróżnicowanym stopniu trudności, w tym ćwiczenia leksykalne, gramatyczne oraz ćwiczenia rozwijające sprawność pisania.

Ponadto po każdym rozdziale umieszczone jest zestawienie słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania wraz z polskim tłumaczeniem. Jest to spis niezbędnych słów (podzielonych na poszczególne kategorie typu rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki itp.) oraz niezbędnych zwrotów i wyrażeń z danego kręgu tematycznego, którymi powinieneś aktywnie się posługiwać. W zestawieniu słownictwa znajdziesz też niezwykle pomocne różne strategie i techniki uczenia się. Na końcu podręcznika znajdziesz natomiast słowniczek zawierający pełen zestaw słownictwa występującego w poszczególnych zadaniach i ćwiczeniach.

Po tym wstępie, mającym na celu przybliżenie Ci struktury podręcznika, zostaną zaprezentowane umiejętności, które zdobędziesz w trzecim roku nauki języka niemieckiego w szkole gimnazjalnej oraz, co bardzo istotne, informacje, w jaki sposób Twoja praca będzie oceniana.

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka niemieckiego będziesz:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, wybrany sprzęt sportowy, aktywny wypoczynek),
- świat przyrody (pogoda, klimat, krajobraz, świat roślin i zwierząt),
- człowiek (wygląd zewnętrzny, moda i ubiór, cechy charakteru),
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług),
- kultura (wystawy, festiwale, koncerty, kino, teatr, twórcy i ich dzieła),
- dom (opis domu, pomieszczeń i wyposażenia),
- podróżowanie i turystyka (informacja turystyczna),
- żywienie (produkty spożywcze, przygotowywanie potraw),
- życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny),
- szkoła,
- praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia),
- elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,

2. ćwiczyć umiejętność:

- czytania (rozumienie globalne i selektywne),
- słuchania (rozumienie globalne i selektywne),
- pisania / sporządzania notatek, krótkich wiadomości, zaproszenia na święto sportu, ogłoszenia,
- pisania listu prywatnego, e-maila

- rozpoczynania, prowadzenia i kończenia rozmów,
- uzupełniania / odgrywania / prowadzenia dialogów,
- prowadzenia rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług i urzędów,
- udzielania i uzyskiwania informacji na temat poszczególnych dyscyplin sportu, imprez sportowych, sprzętu sportowego, sposobów aktywnego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu, wydarzeń kulturalnych, muzyki i muzykowania, warunków mieszkaniowych, zwyczajów żywieniowych, planów zawodowych,
- przekazywania informacji dotyczących zakupów, zawartych w materiałach wizualnych na temat odżywiania,
- relacjonowania wydarzeń,
- oferowania, przyjmowania i odrzucania pomocy oraz dziękowania za pomoc,
- składania propozycji wspólnego aktywnego spędzania czasu,
- argumentowania za i przeciw,
- dyskusowania o zaletach i wadach wybranych zawodów,
- proszenia o opinię,
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania, wyrażania preferencji, poglądów,
- wyrażania życzeń,
- udzielania porad,
- przeprowadzania wywiadu,
- przedstawianie siebie i innych osób,
- opisywania ilustracji, fotografii,
- opisywania ludzi, miejsc i czynności związanych z najpopularniejszymi dyscyplinami sportu,
- opisywania pogody, krajobrazu i klimatu, zwierząt,
- opisywania upodobań i osób, cech charakteru,
- opisywanie preferencji czytelniczych i własnego zdania na temat sztuki,
- opisywania zdarzeń i przedmiotów,
- opisywania zalet i wad kupowania w supermarkecie i sklepiku osiedlowym,
- opisywania problemów związanych ze szkołą i formułowania rad,
- układania programu zajęć sportowych,
- wyszukiwania pożądaných informacji w różnego rodzaju tekstach, np. artykułach prasowych, listach, wypowiedziach uczestników internetowego forum dyskusyjnego, ulotkach reklamowych, ogłoszeniach, prognozie pogody, zestawieniach statystycznych, programie telewizyjnym, mapie, ofertach dotyczących wypoczynku,
- udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu,
- przetwarzania tekstu (przekazywania w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku niemieckim),
- uzupełniania zdań i tłumaczenia ich na język polski, wnioskując z kontekstu
- tłumaczenia zwrotów / zdań na język polski korzystając ze słownika / internetu,
- korzystania ze słownika przysłów oraz niemieckojęzycznych stron internetowych,
- wspólnej pracy nad zadaniem projektowym,
- rozwiązywania testu psychologicznego,
- wypełniania / przeprowadzania ankiety i przedstawiania jej wyników na forum klasy,
- sporządzania notatek,
- przyporządkowania wyrazów do podanych definicji,

- wypełniania formularza,
- rozwiązywania krzyżówek,
- uzupełniania tabel,
- uzupełniania treści reguł gramatycznych w oparciu o przeanalizowany materiał,
- stosowania różnych strategii i technik uczenia się,

3. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów:

- tekst czytany,
- tekst słuchany,
- list prywatny, e-mail,
- krótka wiadomość,
- kartka pocztowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- zaproszenie na święto sportu,
- życzenia,
- ankieta,
- dialog,
- wywiad,
- formularz,
- biografia,
- statystyka,
- diagram,
- krzyżówka,
- mapa,
- mapka pogodowa,
- piktogram,
- plan zajęć sportowych,
- prognoza pogody,
- program telewizyjny,
- przysłowia,
- wpis na forum internetowym,
- strona internetowa,
- tablica informacyjna,
- test psychologiczny,
- ulotka reklamowa,
- opisy książek,
- hymn Unii Europejskiej,
- list gończy,
- oferta zajęć sportowych,
- oferty wynajęcia domu,
- oferty wakacyjne,
- przepisy kulinarne,
- gazetka szkolna,
- wąż wyrazowy,
- łamańce językowe (czyli zdania trudne do wypowiedzenia),
- kwiz,
- eliminatka,

4. utrwać wiadomości realoznawcze o krajach niemieckojęzycznych obejmujące informacje z zakresu ich geografii, polityki, historii i kultury oraz zagadnienia językowe (dialekty, zwroty idiomatyczne),

5. kształcić umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym oraz korzystać z niemieckojęzycznych stron internetowych,

6. doskonalić umiejętność poprawnego artykułowania poszczególnych dźwięków, stosowania właściwego akcentu wyrazowego, intonacji i rytmu,

7. ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- zdania ze spójnikami: *und, oder, aber, sondern, denn,*
- zdania ze spójnikami: *weil, dass* i *ob* wprowadzającymi zdanie podrzędne,
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als, wenn, bis, bevor,*
- zdania okolicznikowe celu z *damit* i *um ... zu,*
- zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku i bierniku,

- rekcja wybranych czasowników,
- czasownik *werden*,
- czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych,
- tryb rozkazujący,
- czasownik *lassen*,
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i bez rodzajnika w liczbie mnogiej,
- odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym oraz po przeczeniu *kein* w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,

8. utrwałać umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- odmiana czasowników,
- tworzenie czasu przeszłego *Perfekt* i *Präteritum*,
- przeczenie *nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein*,
- zaimki *man* i *es*,
- stopniowanie i odmiana przymiotnika,
- odmiana rzeczownika,
- przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem,
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,
- czasowniki modalne,
- czasowniki zwrotne,
- spójniki.

## Ocenianie

Dla każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) dużą rolę odgrywa ocena końcowa (śródroczna i roczna), przy czym ocena roczna uwzględnia oceny zarówno za pierwszy, jak i drugi semestr.

Nauczyciel zobowiązany jest poinformować każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie końcowej na miesiąc przed planowaną radą klasyfikacyjną.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisanie. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna,
- zadania domowe,
- kartkówka z aktualnego materiału,
- praca klasowa – z poszczególnych rozdziałów tematycznych lub sprawdzianów na zakończenie semestru.

Zadania na testach / sprawdzianach będą zamknięte, tzn. będą polegać na dobieraniu, porządkowaniu itp. oraz otwarte, czyli sprawdzające Twoją samodzielną wypowiedź pisemną na podany temat lub ułożenie dialogu.

Gdy z pracy klasowej otrzymasz ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, masz możliwość poprawy (sam musisz zgłosić chęć poprawy nauczycielowi), a ocena z poprawy zostanie również wpisana do dziennika. Czas, w którym powinieneś dokonać poprawy jest ograniczony i wynosi zazwyczaj dwa tygodnie od sprawdzenia testu (uwzględniane są oczywiście przyczyny losowe uniemożliwiające dotrzymanie tego terminu).

W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również Twoja postawa na lekcji (sumienność, pracowitość, punktualność, umiejętność pracy w grupie) oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

- Twoja duża aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w dzienniku, o czym poinformuje Cię nauczyciel. Do odnotowania Twojej aktywności mogą Cię też zgłosić koledzy.
- Nauczyciel doceni też Twoją umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu.
- Podejmowanie przez Ciebie zadań dodatkowych zostanie wraz z oceną odnotowane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Pamiętaj, że w ciągu semestru możesz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Na kolejną lekcję powinieneś/powinnaś przyjść przygotowany/na. Ilość dopuszczalnych nieprzygotowań do zajęć ustali nauczyciel, ale zazwyczaj odpowiada ona liczbie jednostek lekcyjnych z danego przedmiotu w tygodniu.
- Nieprzygotowanie do pracy klasowej przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli nie pisałeś pracy klasowej masz obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Nie przewiduje się, abyś dopiero pod koniec semestru poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru.

## Sprawności językowe

### Sprawność czytania ze zrozumieniem

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania typu prawda / fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu,
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób,

- dopasowanie tekstów do zdjęć / rysunków / ilustracji,
- przyporządkowanie podpisów do piktogramów,
- przyporządkowywanie wyrazów / tekstów do poszczególnych kategorii tematycznych,
- dopasowanie tytułów do tekstów,
- uzupełnianie tekstu z lukami,
- określenie rodzaju tekstu,
- zaznaczanie w tekście szukanych informacji,
- łączenie fragmentów tekstu,
- wyszukiwanie w tekście słów i zwrotów podobnych do podanych sformułowań,
- wybieranie, które z podanych sformułowań nie pasuje do pozostałych,
- grupowanie podanych argumentów na przemawiające za i przeciw,
- oddzielanie w węzlu literowym poszczególnych słów,
- wyszukiwanie słów w eliminatce,
- układanie zdań z podanego słownictwa,
- opowiadanie po polsku treści przeczytanego tekstu,
- wyszukiwanie w tekście niemieckich odpowiedników podanych po polsku słów.

## **Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem**

Ocenię podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

### **ocena celująca**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe i nawet, jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tekstów w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo – skutkowych.

### **ocena bardzo dobra**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów.

### **ocena dobra**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów.

#### **ocena dostateczna**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów.

#### **ocena dopuszczająca**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów.

#### **ocena niedostateczna**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna
- sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych czytanych tekstów.

UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkukrotnego przeczytania tekstu.

### **Sprawność rozumienia ze słuchu**

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybiera się jedną właściwą),



- zadania typu prawda / fałsz,
- uzupełnianie luk na podstawie wysłuchanych informacji,
- łączenie informacji w oparciu o wysłuchany tekst,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w nagraniu,
- przyporządkowanie odpowiednich nagłówków / obrazków do fragmentów wysłuchanego tekstu,
- ustalenie tematu poszczególnych wysłuchanych rozmów i pasujących do nich zdjęć,
- ustalenie kolejności fragmentów tekstu,
- sprawdzanie poprawności wcześniej wykonanego zadania poprzez wysłuchanie tekstu,
- rysowanie / zaznaczanie na ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu,
- odgrywanie scenek na bazie wysłuchanych dialogów,
- sporządzanie notatek w oparciu o wysłuchany tekst,
- podanie tytułu i autora wysłuchanego utworu,
- zaznaczanie, w którym z wysłuchanych tekstów wystąpiły podane zdania / słowa,
- tworzenie pytań, które mogłyby być zadane do wysłuchanego opowiadania.

## **Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu**

### **ocena celująca**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne i nawet, jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo – skutkowych.

### **ocena bardzo dobra**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **ocena dobra**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **ocena dostateczna**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **ocena dopuszczająca**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **ocena niedostateczna**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,

- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach,
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim.

UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.

Obie sprawności: **czytania** i **rozumienia ze słuchu** sprawdzane są zarówno na poziomie podstawowym, jak i ponadpodstawowym.

Aby otrzymać ocenę *dopuszczający* i *dostateczny*, powinieneś wykonać zadania łatwiejsze, wymagające podania informacji przekazanych w tekście w sposób bezpośredni (tymi samymi konstrukcjami).

Aby otrzymać ocenę *dobry*, *bardzo dobry* i *celujący* powinieneś oprócz zadań prostszych wykonać również zadania polegające na podaniu informacji przekazanych w sposób pośredni, za pomocą innych wyrażen niż w zadaniu lub analizy całego tekstu i powiązania faktów.

Zadania punktowane będą w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu, zrobisz błąd w zapisie wyrazów, który jednak nie będzie zaburzał komunikacji, nie stracisz punktu. W teście zachowana będzie przybliżona proporcja: 60% zadań z poziomu podstawowego i 40% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Zadania z obydwu poziomów będą odpowiednio oznaczone. Pamiętaj, że aby otrzymać ocenę:

<b>dopuszczający</b>	powinieneś spełnić wymagania podstawowe w co najmniej 50%,
<b>dostateczny</b>	wymagania podstawowe w co najmniej 75%,
<b>dobry</b>	wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%,
<b>bardzo dobry</b>	wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%,
<b>celujący</b>	wymagania podstawowe w co najmniej 90% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 90%.

## Sprawność mówienia

**Sprawność mówienia** jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

**Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:**

- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- wyrażanie prośby o opinię na dany temat,
- wyrażanie opinii własnej i jej uzasadnianie,
- oferowanie, przyjmowanie i odrzucanie pomocy,
- dziękowanie za pomoc,
- wyrażanie preferencji i upodobań,
- wyrażanie życzeń,
- składanie propozycji wspólnego spędzania czasu,

- wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć,
- argumentowanie,
- udzielanie porad,
- przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość,
- opowiadanie o: wybranych osobach, ich stosunku do sportu, sytuacji rodzinnej, dniu sportu w swojej szkole, upodobaniach czytelniczych, muzycznych, sztuce, szkole, odżywianiu się, przepisie na wybraną potrawę, wymarzonej profesji,
- opisywanie osób, upodobań, zdarzeń i przedmiotów, miejsc i czynności, swoich problemów, zainteresowań sportowych, pogody, krajobrazu, zwierząt, zalet i wad kupowania w supermarkecie i sklepie osiedlowym, wyposażenia i położenia domów do wynajęcia,
- opisywanie zdjęć i ilustracji,
- prowadzenie rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług,
- rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy w sklepie,
- przeprowadzanie ankiety i przedstawianie jej wyników,
- przeprowadzanie wywiadu,
- odpowiedzi na pytania,
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy.

## **Kryteria oceny sprawności mówienia**

### **ocena celująca**

- Wypowiedź spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów niemieckiego obszaru językowego).

### **ocena bardzo dobra**

- Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie.

### **ocena dobra**

- Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela,

- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek.

#### **ocena dostateczna**

- Wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji,
- treść jest dość bogata,
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

#### **ocena dopuszczająca**

- Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- charakteryzuje ją uboga treść,
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie.

#### **ocena niedostateczna**

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść,
- w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu,
- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat,

## **Sprawność pisania**

**Sprawność pisania** jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

**Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik:**

- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny,

- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: kartka pocztowa, notatka, program zajęć dla szkolnego kółka sportowego / młodzieży z nadwagą / zapalonych sportowców,
- pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (uprawianie sportu, zajęcia sportowe i zalety treningu, opisywanie zdjęcia modela / modelki, zalety i wady robienia zakupów w supermarkecie i małym sklepie spożywczym, zalety i wady wymienionych zawodów, opis jednego z sześciu wymienionych zawodów),
- opisywanie pogody, krajobrazu, pokoju, wydarzeń kulturalnych, upodobań, stroju na różne okazje (szkoła, party, teatr, trening sportowy),
- udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania,
- pisemne udzielanie rady,
- sporządzanie notatki na podstawie wysłuchanego tekstu,
- pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji,
- wypełnianie formularza,
- sporządzanie wyników ankiety,
- podpisywanie / opisywanie ilustracji,
- podawanie argumentów dotyczących poglądów,
- pisemne reagowanie na stwierdzenia (zwalczanie stereotypów),
- tworzenie pytań do wyróżnionych części zdań,
- tworzenie pytań do tekstu / fragmentu tekstu,
- tłumaczenie wyrażeń / zdań na język niemiecki,
- układanie zdań z podanego słownictwa,
- przekształcanie zdań / wyrazów,
- kończenie zdań,
- uzupełnianie: zdań, tabeli, krzyżówki, grafiki, schematu, „listów gończych”, ogłoszenia, wpisu na forum internetowym, diagramu przedstawiającego piramidę żywieniową nazwami produktów spożywczych,
- uzupełnianie zgodnie z sensem zwrotów idiomatycznych / definicji / tekstów,
- przygotowanie plakatu z krótkimi opisami wybranych muzeów w okolicy,
- sporządzanie listy punktów usługowych w swojej okolicy,

## **Kryteria oceny sprawności pisania**

### **ocena celująca**

- Wypowiedź pisemna ucznia spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów niemieckiego obszaru językowego).

### **ocena bardzo dobra**

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- jego wypowiedzi pisemne, służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne,

- bez żadnych trudności redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (kartka pocztowa, list / e-mail prywatny),
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

#### **ocena dobra**

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

#### **ocena dostateczna:**

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy ,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

#### **ocena dopuszczająca**

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,

- w sposób bardzo uproszczony redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną znajomość wymogów formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

### **ocena niedostateczna**

W zakresie pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze),
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat,
- próbuje pisać wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji,
- pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy,
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur.

UWAGA! Ocena uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10-15% populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości,
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych,
- ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych,
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu,
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu,
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

Uczeń powinien pamiętać, że ostateczna ocena za sprawność mówienia i pisania jest wypadkową powyższych kryteriów, ale nauczyciel może niektórym kryteriom przypisać mniejszą lub większą wagę, zmieniając w ten sposób ich proporcjonalny wkład w ocenę.



W Przedmiotowym Systemie Oceniania oprócz wymagań edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów powinien się też znaleźć tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Poniższa propozycja jest przykładem trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

- uczeń zaliczył w pierwszym terminie, na ocenę pozytywną, wszystkie sprawdziany pisemne,
- frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90%
- uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,
- uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym,
- ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień.