

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W SPOŁECZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W NIEPOGLĘDZIU W KLASACH IV-VI**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymsko-katolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 r.  
(nr programu AZ-2-01/1)

**Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2004r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania w Społecznej Szkole Podstawowej w Niepogłędziu.
4. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej - program nauczania religii rzymsko-katolickiej pt. "Drogi Przymierza"

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

**Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

**Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

### **Cele oceniania:**

- 1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.**
- 2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.**
- 3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.**
- 4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.**
- 5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.**

### **Ocenie podlegają:**

- 1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.**
- 2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.**
- 3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.**
- 4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.**
- 5. Znajomość podstawowych prawd wiary.**
- 6. Prowadzenie zeszytu ucznia.**
- 7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.**
- 8. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.**

**Sprawdzian-** sprawdzanie wiadomości ucznia z całego działu (forma pisemna), wszelkiego rodzaju testy,

**Kartkówka** – sprawdzenie wiadomości ucznia z ostatniej lekcji (forma pisemna),

**Praca domowa-** wypracowania, notatki z lekcji, rysunki, plakaty, charakterystyki świętych, przygotowanie do lekcji, pisemne prace kontrolne.

**Aktywność** – prace konkursowe, zaangażowanie w uroczystościach o charakterze religijnym, wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, praca w grupach.

**Odpowiedź-** odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji, dowolne prace ponadprogramowe zadane przez nauczyciela, własne prezentacje, zeszyt sprawdzany raz na semestr.

**9. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.**

Ponadto podczas lekcji uczniowie mogą oprócz ocen zdobywać „+” lub „-” za aktywność i pracę na lekcji, przygotowanie do lekcji. Trzy „+” - 5, trzy „-” - 1.

Podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowanych skalę i zakres punktacji określa nauczyciel w oparciu o system punktacji zawarty w WSO. Jeżeli w zestawie jest zadanie na stopień „celujący” - to otrzymuje go uczeń, który uzyskał przynajmniej 95% wszystkich punktów i rozwiązał zadanie dodatkowo spełniające wymogi poziomu wykraczającego.

### **Zasady oceniania:**

**1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;**

**2. Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworocznej – wyrażone są według skali:**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **celujący (6),**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **bardzo dobry (5),**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **dobry (4),**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **dostateczny (3),**

<sup>35</sup><sub>17</sub> **dopuszczający (2),**

<sup>35</sup><sub>17</sub> niedostateczny (1).

3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej sześć ocen cząstkowych.

4. Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są raz w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, Natomiast zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż jedna jednostka lekcyjna lub materiał podstawowy.

Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych i powtórzeń) - przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu i pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Uczeń zgłaszający brak zeszytu ma obowiązek pracować podczas lekcji na kartce lub w brudnopisie.

5. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco.

6. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

7. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.

8. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

9. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

10. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.

11. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów.

## 1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Moim zdaniem wystarczy sformułowanie w przedostatnim podpunkcie.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce

katechetyczne itp.).

<sup>35</sup><sub>17</sub> Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

## **2. Wymagania dopełniające**

Na ocenę **BARDZO DOBRĄ** uczeń:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Odznacza się pełną znajomością pacierza.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Aktywnie uczestniczy w religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

## **3. Wymagania rozszerzające**

Na ocenę **DOBRA** uczeń:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opanował materiał programowy z religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.

<sup>35</sup><sub>17</sub> W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).

<sup>35</sup><sub>17</sub> Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Jest zainteresowany przedmiotem.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Stara się być aktywnym podczas lekcji.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

## **4. Wymagania podstawowe**

Na ocenę **DOSTATECZNĄ** uczeń:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.

<sup>35</sup><sub>17</sub> W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.

<sup>35</sup><sub>17</sub> W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

## **5. Wymagania konieczne**

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opanował konieczne pojęcia religijne.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prowadzi zeszyt ucznia.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Ma problemy ze znajomością pacierza.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje poprawny stosunek do religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu

edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w

funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

## **Ocena NIEDOSTATECZNA**

**Uczeń:**

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Nie wykazuje się znajomością pacierza.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Lekceważy przedmiot.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Opuszcza lekcje religii.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.